

平成29年度 学校経営シラバス

北海道枝幸高等学校

めざす学校像	めざす生徒像
1 地域の期待に応え、生徒の力を伸ばし、進路実現を果たす学校	1 自分で考え、自主的に行動する生徒
2 生徒一人一人を大切に、生徒の自己肯定感を高め、共感的態度を育む学校	2 学ぶ意欲があり、知的探究心をもつ生徒
3 教職員が高め合い、協働して課題解決に取り組む学校	3 自他の人格を尊重し、社会性に富む生徒
	4 自ら心身を鍛え、たくましく生きる生徒

職	対象	中期目標	今年度の目標	目標達成のための評価の観点
学	信頼される学校づくり	○開かれた学校づくり ○選ばれる学校づくり ○安全・安心な学校づくり	①学校評価の活用 ②教育活動に関わる情報発信 ③保護者や地域との連携 ④危機管理に関わる組織的な対応	①評価を踏まえ、課題解決ができたか ②積極的な情報提供により説明責任を果たしたか ③保護者や地域の理解と協力を得られたか ④危機管理上、組織的かつ迅速、適切な対応ができたか ⑤日常的な施設設備の点検や安全確認ができたか
	組織運営	○学校課題の共有と課題解決に向けた協働体制の確立	①情報の共有化と連携 ②組織的かつ効率的な業務推進	①報告・連絡・相談を適切に行い、事柄に応じて関係者が集まるなど、風通しのよい組織づくりに努めたか ②全教職員が業務の適切な分担や効率化のために主体的に行動し、組織力の向上に努めたか ③PDCAマネジメントサイクルが機能したか ④各種会議が適切に実施され目的を果たしたか
経	教職員の資質向上	○質の高い教職員集団の育成	①研修の充実 ②学校職員評価の充実 ③服務規律の徹底と法令遵守	①日々の研修に努め、校内研修会や各種研修会へ積極的に参加したか ②面談や授業参観により課題を明確化し解決に努めたか ③教育公務員として使命感や責任感が向上し、言動が信頼に相応しいものであったか
営				

教	学習指導	○確かな学力の育成	①学力の三要素（理解・活用・意欲）をバランスよく取り込んだ授業実践・改善 ②学ぶ姿勢や学び方を重視し、学ぶ力を育む家庭学習指導	①AL視点による授業改善を組織的に進め、生徒の学習意欲が高まったか ②授業時数を確保し、シラバスの進捗を達成できたか ③生徒の学力・学習状況を的確に把握し、個に応じた指導を充実させることができたか ④学習方法の指導や課題の適切な提供により、家庭学習時間を増やすことができたか
	生徒指導	○規範意識や社会性の育成 ○主体性やチャレンジ精神の育成	①自己管理能力と規範意識を高める生徒指導 ②思いやりの心と協調性を育む生徒指導 ③行事や部活動に主体的に取り組む姿勢の育成 ④情報リテラシーやモラルの育成 ⑤適切な生徒理解と教育相談の充実	①生徒自らがルールやマナーを守る意識を醸成できたか ②生徒の状況を的確に把握するとともに、迅速に情報共有し、問題行動やいじめの未然防止に努めることができたか ③リーダーシップや主体性を育む指導により、生徒の活動がより充実したか ④生徒の携帯端末の使用状況を把握し、ネットトラブルを未然に防止する指導ができたか ⑤生徒の変化に気づき、適宜面談するなど生徒理解に努めているか
活	進路指導	○生徒一人一人に目を向けたきめ細かな進路指導の充実 ○キャリア教育の充実	①体系的・組織的な進路指導の充実 ②社会人・職業人としての基礎的・汎用的能力の育成 ③進路実現に向けた自主的、積極的な学習態度の育成	①進路指導の目的や計画が共有され、生徒の進路意識が高まり、積極的な進路活動が行えたか ②社会人・職業人としての将来像を思い描き、必要な資質能力の育成のため、生徒が主体的に取り組むことができたか ③進路講習や模試に意欲的に取り組み、資格試験を受験するなど積極的な行動が見られたか
動	健康・安全指導	○心身の健康増進及び美化意識、安全意識の醸成	①自己の健康管理能力の育成 ②環境美化意識及び危機管理能力の育成	①生徒が自ら心身の健康の保持増進を図ることができたか ②生徒が日常的に安全に留意し生活を送っていたか ③校舎内外の環境美化が維持されていたか